**УРОК МАТЕМАТИКИ**

***ТЕМА:*** Состав числа 7. Составление выражений на сложение. Дни недели. Написание цифр

***Цель:*** рассмотреть все варианты состава числа 7; учить составлять, решать и записывать примеры на сложение в пределах семи; упражнять в написании цифр и счете предметов, закреплять знание названий дней недели; развивать логическое мышление, память, наблюдательность; воспитывать интерес к обучению.

***Оборудование:*** ИД, проектор, презентация.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент***

Отдохнуть вы все успели?

А теперь вперед – за дело.

Математика вас ждет.

Начинаем устный счет

1. ***Контроль, коррекция и закрепление знаний***

*1.Устный счет* **(слайд 2)**

(Задание на нахождение пропущенных чисел)

Есть такой Дед-Цифроед,

Ест он цифры на обед

Как печенье их таскает.

Вставь каких здесь не хватает:

1, … 3, 4 … , …, 7.

*Беседа*

- Какое число предшествует семи?

- Назовите соседей числа 5.

- Какое число стоит после 3?

*2. Игра «Волшебные листочки»* **(слайд 3)**

(Ученик дополняет число до семи, называет его, а потом проверяет свой ответ с помощью стилуса, переворачивая листочек на обратную сторону).

1. *Математический диктант* **(слайд 4)**

* Назовите число, предыдущее для числа 2.
* Назовите число, которое стоит между числами 1 и 3.
* Назовите число, следующее после числа 3.
* Назовите число, которое стоит между 5 и 7.
* Назовите число, следующее после 6.

*Самопроверка*

1. *Веселый счет* **(слайд 5, 6)**

* Два орешка мама-свинка

Для детей несла в корзинке

Свинку ежик повстречал

Пять еще орехов дал.

Сколько орехов свинка

Детям принесла в корзинке? (2 + 5 = 7)

* У Змея Горыныча три головы,

А у его старшего брата

На 4 головы больше

Сколько голов у старшего брата? (3 + 4 = 7)

1. ***Сообщение темы и задач урока***
2. ***Изучение нового материала***
3. *Отгадай ребус* (слайд

7Я

1. *Игра «Из какой сказки?»* **(слайд 7)**
2. *Состав числа 7* **(слайд 8)**

***Физкультминутка***

С Белоснежкой мы шагали

И немножечко устали

А сейчас мы дружно стали

Отдохнем все на привале,

Влево, вправо повернись,

Наклонись и поднимись

Ручки вверх и ручки в бок

И на месте прыг да скок

А теперь бежим вприпрыжку

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляем, зайки, шаг

И на месте: стой! Вот так!

А сейчас мы сядем дружно –

Нам еще работать нужно.

*4. Работа по учебнику* (стр.30) № 1,2

*5. Составление равенств по рисунку* **(слайд 11, 12, 13)**

* ***Задание 1***

- Сколько морковок у зайчика слева? (3)

- Сколько морковок у зайчика справа? (4)

- У кого больше?

- На сколько?

- Как узнать сколько всего морковок у зайчиков?

- С помощью чего это можно записать?

- Составьте равенство, чтобы узнать сколько всего морковок.

- Как сделать так, чтобы у зайчиков морковок стало поровну?

* ***Задание 2***

- Сколько вагончиков у паровозика, который сверху?

- Сколько вагончиков у паровозика, который снизу?

- Как узнать сколько всего вагончиков у двух паровозиков?

- Составьте равенство и прочитайте его

* ***Задание 3***

- Сколько шариков на слайде?

- Сколько прилетело?

- Сколько шариков стало?

- Составьте равенство и прочитайте его.

*6. Работа с неравенствами* **(слайд 14)**

- Составь и прочитай примеры слева

- Составь и прочитай примеры справа

- Какой ответ больше?

- Какой знак нужно поставить между этими примерами?

*7. Работа с графической схемой* **(слайд 15)**

Запись примеров, составленных по графической схеме, на доске

***Пальчиковая гимнастика* (слайд 16)**

Жили-были в домике

Маленькие гномики:

Токи, Бики, Лики, Чики, Мики

Раз, два, три, четыре, пять

Стали гномики стирать

Токи – рубашки, Бики – платочки

Лики – штанишки, Чики – носочки

Мики – умница был, всем водичку носил.

*8. Работа в тетрадях.*

Математические прописи (стр.23)

Рабочая тетрадь (стр.14)

**V. Закрепление изученного материала**

*1. «В мире интересного»* **(слайд 17)**

- А известно ли вам, что у божьей коровки 7 черных точек на красных крылышках? Интересно, что рождаются эти жучки без точек. Новорожденное солнышко сидит неподвижно на месте. Постепенно одна за другой начинают появляться черные точки . Если такого жучка заставить двигаться, он поползет. И точек у него на спине будет столько, сколько успело появиться до того, как жучок начал ползать. Поэтому мы можем встретить божью коровку с 3,4,5 точками.

*2. Цифра 7 вокруг нас* **(слайд 18)**

- Ребята, вспомните, чего в мире бывает по 7?

Кто со сцены нам поет, знает:

Семь в октаве нот

Сам я подтвердить готов –

Семь у радуги цветов

Дней в неделе тоже семь –

Ну, уж это ясно всем.

- Давайте назовем все дни недели по – порядку

*3. Работа по учебнику* (стр.30. №3,4)

*4. Работа с пословицами «Когда мы так говорим?»* **(слайд 19)**

* Семь раз отмерь, один отрежь
* За семью печатями
* Семеро одного не ждут
* Семь пядей во лбу

*5.Работа над развитием кругозора учащихся* **(слайд 20)**

- Ребята, а знаете ли вы, что в мире существует 7 чудес света?

- Хотите их увидеть?

* Великая китайская стена (Китай)
* Колизей (Рим, Италия)
* Мачу-Пикчу (Перу)
* Петра (Иордания)
* Тадж-Махал (Агра, Индия)
* Статуя Христа-Искупителя (Рио-де-Жанейро, Бразилия)
* Чичен – Ица (Юкатан, Мексика)

*VI. Итог урока. Рефлексия*

1. *Беседа*

- какое число повторяли сегодня на уроке?

- чему учились?

- что узнали нового?